АЛГОРИТМ

межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих деятельность по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и работы по устранению причин нарушения их прав и законных интересов

Данный алгоритм разработан в рамках Подпрограммы «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае «Счастливое детство – в семье!» на 2012 – 2013 годы государственной программы «Дети Алтая» на 2011 – 2015 годы.

Алгоритм призван содействовать обеспечению на уровне муниципалитетов совместной работы по своевременному выявлению семей в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития их социального неблагополучия; по устранению причин нарушения их прав и законных интересов несовершеннолетних; по организации работы кураторов.

Основные понятия

1. *Дети группы риска* – дети, чьи минимальные возрастные потребности в уходе и заботе не удовлетворяются должным образом. В результате возникает риск нарушения здоровья и развития ребенка.

2. *Дети, нуждающиеся в государственной защите*, - дети, права и законные интересы которых нарушаются родителями (лицами, их заменяющими, иными законными представителями), в том числе не исполняющими своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющими на их поведение, либо жестоко обращающимися с ними. К данной категории относятся, в том числе безнадзорные и беспризорные дети; дети из семей группы риска по социальному сиротству; другие дети, чьи права и законные интересы нарушены.

3. *Жестокое обращение с детьми* - все формы физического, психического, сексуального насилия, пренебрежения нуждами ребенка, применение недопустимых способов воспитания (грубого, пренебрежительного, унижающего человеческое достоинство обращения с ребенком, его оскорбления или эксплуатации). Жестокое обращение может выражаться в форме действия или бездействия, способного привести или приводящего к фактическому ущербу для здоровья или развития ребенка.

4. *Куратор семьи* – специалист по работе с семьей из числа сотрудников учреждений социальной защиты, образования, и/или муниципальных общественных объединений, прошедший специальную подготовку и осуществляющий деятельность по сопровождению семьи, ранней помощи семьям с детьми, через разработку Плана реабилитации ребенка и семьи, координацию деятельности по его выполнению, регулярный мониторинг эффективности осуществляемых мероприятий.

6. *План реабилитации (социального сопровождения) ребенка и семьи* – документ, отражающий комплекс мероприятий при проведении реабилитации ребенка, нуждающегося в государственной защите, и семей «группы социального риска». План разрабатывается на срок до 6 месяцев на основе данных диагностики состояния и развития ребенка и реабилитационных ресурсов семьи. План реабилитации разрабатывается куратором семьи, рассматривается на территориальном консилиуме специалистов и утверждается его председателем. Данный план может являться частью Плана по защите прав ребенка, утвержденного органом, выполняющим полномочия по опеки и попечительству.

*7. Раннее семейное неблагополучие* – состояние семьи, которое предполагает, что родители эпизодически (в стрессовых ситуациях) или систематически могут неэффективно выполнять родительские обязанности: с задержкой удовлетворять отдельные, важные для здоровья и развития потребности ребенка; использовать физические наказания как способ дисциплинирования ребенка; на некоторое время снижать качество ухода за ним. Но, несмотря на присутствие признаков нарушения прав и законных интересов ребенка, в семье в целом применяются конструктивные схемы поведения, родители осознают спорность некоторых своих педагогических приемов, в семье и в ближайшем социальном окружении присутствует реабилитационный и восстановительный потенциал. Однако без помощи специалистов и без организации процесса сопровождения и/или реабилитации такая семья в короткие сроки может оказаться в социально опасном положении.

*8. Семейно-ориентированный подход* - подход к организации помощи детям и семьям. Основной принцип  семейно-ориентированного подхода заключается в том, что  права родителей на воспитание детей не должны ущемляться ни при каких обстоятельствах, за исключением случаев, когда это единственный способ защитить интересы ребенка. Наиболее эффективным способом защиты прав ребёнка в семейно-ориентированном подходе признается укрепление и поддержка семьи таким образом, чтобы её члены могли самостоятельно обеспечивать безопасность детей и уход за ними, в соответствии с их минимальными возрастными потребностям. Защита детей, по мере возможности,  ведётся без разлучения ребенка с семьей и с сохранением его ближайшего окружения, культурных и национальных традиций.

9. *Территориальный консилиум* - совещательный орган, созданный в целях обеспечения эффективности реабилитационной работы с семьей и детьми при выявлении социального неблагополучия, нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, а также оказания информационно-методической, профессиональной поддержки кураторам. В состав консилиума входят специалисты субъектов профилактики, работающие на территории муниципалитета.

В деятельности по выявлению семей в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития их социального неблагополучия; по организации ранней помощи семьям с детьми и устранению причин неблагополучия на территории муниципального образования участвуют следующие субъекты:

структурное подразделение органа местного самоуправления, на которое возложено исполнение полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних;

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП);

учреждения и организации образования, здравоохранения, труда и занятости, осуществляющие деятельность с детьми и молодежью;

управления по социальной защите населения по муниципальным районам и городским округам;

учреждения социального обслуживания населения;

администрации сельских поселений;

активисты советов женщин, отцов, родительской общественности, ветеранских и иных общественных организаций.

Координирует данную работу на территории муниципального образования руководитель муниципалитета.

Деятельность по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства, и устранения причин социального неблагополучия включает следующие основные этапы:

- обнаружение признаков нарушений прав и законных интересов ребенка, прием, регистрация и передача сведений о данных нарушениях;

- проверка сведений о нарушении прав и законных интересов ребенка с целью установления нуждаемости ребенка помощи;

- принятие решения о начале работы с ребенком и семьей (об открытии "случая");

- передача информации о необходимости организовать работу в организацию, ответственную за работу с ребенком и его семьей и/или назначение куратора семьи и разработка плана реабилитации (сопровождения) ребенка и семьи (далее - план реабилитации);

- согласование и утверждение председателем на территориальном консилиуме специалистов Плана реабилитации;

- координация куратором работы по выполнению плана реабилитации;

- принятие решения территориальным консилиумом специалистов о дальнейших действиях по отношению к семье (продолжение работы или закрытие случая).

Механизм межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих деятельность по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и работы по устранению причин нарушения их прав и законных интересов

1. Обнаружение признаков нарушений прав и законных интересов ребенка, прием, регистрация и передача сведений о нарушении прав и законных интересов ребенка:

Выявление признаков нарушений прав и законных интересов ребенка осуществляют специалисты учреждений образования, здравоохранения, органов и учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел и иных организаций, активисты советов женщин, отцов, родительской общественности, ветеранских и иных общественных организаций в ходе исполнения основной деятельности; по сообщениям, поступившим от физических и юридических лиц.

Прием информации о нарушении прав и законных интересов ребенка, обработку и передачу такой информации, а также учет сведений о детях, нуждающихся в государственной защите, осуществляет ответственное лицо, назначенное руководителем учреждения (далее - Ответственное лицо).

Принятые Ответственным лицом от специалистов учреждений и организаций сведения о детях, нуждающихся в государственной защите, фиксируются в журнале учета сведений о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка. После регистрации сообщения Ответственное лицо передает сигнал органам и учреждениям, уполномоченным принимать решения по защите прав и законных интересов детей в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными документами, регламентирующими межведомственное взаимодействие субъектов профилактики, секретарю мобильной группы.

Факт передачи сигнала фиксируется в Журнале учета сведений о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка (Приложение 1).

2. Проверка сведений о нарушении прав и законных интересов ребенка мобильной группой специалистов по определению степени риска и оценке безопасности проживания ребенка в семье.

Мобильная группа по определению степени риска и оценке безопасности проживания ребенка в семье (далее - Мобильная группа) на муниципальном уровне формируется из числа специалистов служб – субъектов профилактики. Состав и положение о мобильной группе по определению степени риска и оценке безопасности проживания ребенка в семье утверждается постановлением КДН и ЗП городского округа, муниципального района (Приложение 2).

Руководство мобильной группой осуществляет председатель мобильной группы, делопроизводство ведет секретарь мобильной группы.

В течение трех рабочих дней со дня получения сведений секретарь мобильной группы организует выезд членов мобильной группы с целью обследования условий жизни ребенка, проверки поступивших сведений о нарушении прав и законных интересов ребенка, оценки риска жестокого обращения с ребенком. Члены мобильной группы проверяют наличие факторов, непосредственно угрожающих безопасности ребенка пребывания в семье; проверяют наличие факторов, влияющих на уязвимость ребенка перед жестоким обращением; оценивают защитные возможности семьи и ближайшего окружения; уточняют в семье информацию о зарегистрированных ранее случаях нарушения прав и законных интересов ребенка, оценивают степень риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка (Приложение 3), при необходимости принимают меры по обеспечению безопасности ребенка вне семьи.

Результаты проверки поступивших сигналов фиксируются секретарем в Журнале принятия сигналов о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка и выездов мобильной группы (Приложение 4). В случае обнаружения в семье признаков раннего семейного неблагополучия (см. определение понятия) в территориальный консилиум направляется служебное сообщение о выявленных ранних признаках семейного неблагополучия, риска нарушения прав и законных интересов детей, которое содержит обращение по организации реабилитации (сопровождения) семьи (Приложение 5).

3. Принятие решения о начале работы с ребенком и семьей и утверждение плана реабилитации (сопровождения) ребенка и семьи (далее - план реабилитации).

Служебные сообщения мобильной группы о выявленных ранних признаках семейного неблагополучия, риска нарушения прав и законных интересов детей рассматриваются на ближайшем заседании территориального консилиума, на котором принимается решение о целесообразности начала работы с семьей (об открытии "случая") и назначается организация, ответственная за работу в отношении конкретной семьи.

Решение оформляется протоколом заседания территориального консилиума и в 3-х дневный срок направляется в организацию, ответственную за работу с семьей.

Территориальный консилиум формируется из числа специалистов учреждений здравоохранения, образования, социального обслуживания населения, внутренних дел, представителей общественных организаций, специалистов, взаимодействие с которыми необходимо при разработке и реализации мероприятий, направленных на улучшение положения ребенка/детей в семье. Возглавляет территориальный консилиум председатель, делопроизводство ведет секретарь территориального консилиума.

Задачами территориального консилиума являются: организация семейно ориентированного подхода и эффективной содержательной работы при раннем (своевременном) выявлении детей и семей в трудной жизненной ситуации, а также информационно-методическая, профессиональная поддержка кураторов случаев и участников реализации плана реабилитации семьи, при необходимости, супервизорское сопровождение случаев.

Состав и положение о территориальном консилиуме специалистов утверждается постановлением КДН и ЗП городского округа, муниципального района.

4. Передача информации о необходимости организовать работу в организацию, ответственную за работу с ребенком и его семьей, разработка плана реабилитации.

Организациями, ответственными за работу с ребенком и его семьей, являются учреждения социального обслуживания населения, образовательные и иные организации, в том числе общественные, имеющие специалистов, прошедших специальную подготовку в области организации деятельности по организации социального сопровождения семьи в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (подготовка кураторов). Руководителям организаций рекомендуется утвердить положение о службе кураторов (Приложение 6).

Куратор семьи:

в течение трех суток осуществляет выход в семью, устанавливает отношения сотрудничества с членами семьи, проводит углубленную диагностику семьи и причин нарушения прав ребенка, проводит анализ ее ресурсов; совместно с семьей разрабатывает план реабилитации, направленный на восстановление способности семьи самостоятельно преодолевать кризисные ситуации без ущемления прав и интересов ребенка, на восстановление родительских функций; осуществляет координацию деятельности по реализации разработанного плана реабилитации (Приложение 7).

План реабилитации разрабатывается на период до 6 месяцев. Куратор представляет его на согласование в территориальный консилиум не позднее 30 дней со дня поступления в организацию информации о необходимости организовать работу с семьей.

5. Рассмотрение плана реабилитации на заседании территориального консилиума

План реабилитации утверждается председателем территориального консилиума, решение фиксируется в протоколе соответствующего заседания.

Исходя из проблем и потребностей семьи и ребенка, план реабилитации содержит задачи реабилитационной работы с ребенком и семьей, комплекс необходимых мероприятий, реализуемых специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также ответственных за исполнение, сроки контроля и данные об изменениях в семье. С планом реабилитации семьи знакомятся все ответственные исполнители.

6. Контроль за исполнением плана реабилитации

6.1. В целях обеспечения контроля за исполнением плана реабилитации куратор семьи:

осуществляет сбор и анализ информации от организаций, участвующих в исполнении плана реабилитации;

проводит промежуточные диагностики состояния и развития ребенка, оценку эффективности процесса реабилитации семьи в сроки, обозначенные в решении территориального консилиума специалистов;

представляет промежуточные результаты работы с семьей для рассмотрения на заседаниях территориального консилиума.

7. Принятие решения о дальнейших действиях по отношению к семье

Результаты промежуточной/итоговой диагностики рассматриваются на территориальном консилиуме с участием куратора семьи, специалистов иных организаций в сроки, обозначенные в решении территориального консилиума, но не реже одного раза в три месяца.

По результатам диагностики территориальный консилиум согласовывает решение о продолжении дальнейшей работы с семьей или принимает решение об окончании работы (закрытии "случая"). Решение об окончании работы с указанием причин оформляется протоколом заседания территориального консилиума.

Приложение 1

Журнал

учета сведений о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата поступления сигнала | От кого поступил сигнал (организация, Ф.И.О. ответственного лица, гражданина) | Сведения о детях | Описание факта возможного нарушения прав ребенка | Дата передачи сигнала | Орган/учреждение/организация куда передан сигнал |
| Ф.И.О. | возраст |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о мобильной группе по раннему выявлению нарушения прав

и законных интересов несовершеннолетних

1.Общие положения

1.1. Мобильная группа по раннему выявлению нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних(далее – рабочая группа в соответствующем падеже) создается с целью оценки степени риска и безопасности проживания ребенка в семье.

1.2. В своей деятельности мобильная группа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Алтайского краевого Законодательного Собрания, Губернатора Алтайского края и Администрации Алтайского края, настоящим Положением.

1.3. В состав мобильной группы входят специалисты органов опеки и попечительства, полиции, учреждений социального обслуживания населения, социальные педагоги образовательных организаций, специалисты по работе с молодежью, активисты советов женщин, отцов, родительской общественности, ветеранских и иных общественных организаций.

Руководство мобильной группой осуществляет председатель мобильной группы, делопроизводство ведет секретарь мобильной группы (прием сигналов, организация выезда мобильной группы, направление служебного сообщения в территориальный консилиум).

Формируется основной и резервный состав мобильной группы. Состав и структура мобильной группы утверждается постановлением КДН и ЗП городского округа, муниципального района.

2.Задачи мобильной группы

Задачами мобильной группы являются:

2.1. Проведение первичного обследования проживания ребенка в семье.

2.2. Оценка степени риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка, принятие мер по обеспечению безопасности ребенка вне семьи.

2.3. Передача в территориальный консилиум служебного сообщения о выявленных ранних признаках семейного неблагополучия, риска нарушения прав и законных интересов детей, содержащее рекомендации по организации социального сопровождения семьи (в течение 3-х рабочих дней).

3.Полномочия мобильной группы

К полномочиям мобильной группы относятся:

3.1. Осуществление визита в семью, оценка риска нахождения ребенка в семье.

3.2. При наличии оснований – отобрание ребенка из семьи в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Приложение 3

# ПРИМЕРНОЕ

распределение степени риска жестокого обращения

и пренебрежения нуждами ребенка

**Низкий уровень риска** - опасность трагических последствий для жизни и (или) здоровья ребенка минимальная или отсутствует. Факты плохого обращения с ребенком не подтверждаются либо носят единичный характер, не влекут за собой явных последствий для ребенка, родители серьезно относятся к случившемуся и могут влиять на ситуацию с тем, чтобы она не повторилась.

**Средний уровень риска** – факты плохого обращения с ребенком подтверждаются. Серьезные последствия для жизни и (или) здоровья ребенка могут и не наступить в ближайшем будущем, однако, если этой семье не помогать, она неизбежно перейдет на более высокую степень риска, и встанет вопрос об отобрании ребенка.

Семья нуждается в постановке на учет в социальной службе и включении в реабилитационные программы.

**Высокий уровень риска** *-* оставление ребенка без немедленной помощи обязательно (с очень высокой степенью вероятности) приведет к смерти, заболеванию, физическим и психическим нарушениям здоровья, грубой дезадаптации ребенка.

В случаях высокого риска необходимо прилагать безотлагательные усилия, направленные на его снижение. Это может быть план безопасности для ребенка - перечень конкретных действий с указанием сроков, ответственных лиц (как со стороны родителей и родственников ребенка, так и со стороны социальной службы) и контроля за их исполнением, подписанный всеми упомянутыми в нем лицами. План составляется на ограниченный период времени, ребенок должен как можно меньше времени находиться в ситуации высокого риска. Если план безопасности не выполняется, и риск для жизни и (или) здоровья ребенка не уменьшается, ребенок должен быть отобран из семьи и помещен в безопасные условия.

**Критический уровень** – предполагает немедленное отобрание ребенка из семьи ввиду непосредственной угрозы его жизни и здоровью.

Приложение 4

Журнал принятия сигналов о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка и выездов мобильной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата поступления сигнала | От кого поступил сигнал (организация, Ф.И.О. ответственного лица, гражданина) | Сведения о детях | Описание факта возможного нарушения прав ребенка | Дата выезда мобильной группы | Состав мобильной группы | Результат  | Дата направления служебного сообщения в территориальный консилиум |
| Ф.И.О. | возраст |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

Председателю Территориального консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СЛУЖЕБНОЕ СООБЩЕНИЕ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
| Доводим до Вашего сведения, что выявлен факт возможного (нужное подчеркнуть): |
| -нарушения прав и законных интересов ребёнка (детей); |
| -жестокого обращения; |
| -насилия; |
| -другое |
|  |
| Ф.И.О. ребёнка (детей), возраст |
| по адресу: |  |
| Обнаружено, что |   |
|  | Предполагаемая степень риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка (нужное подчеркнуть): |
|  | - критическая- высокая, |
|  | - средняя,  |
|  | - низкая. |
| Председатель мобильной группы |  |  |
| Секретарь мобильной группы |  (подпись)  | (Ф.И.О.)  |
|  |  (подпись)  | (Ф.И.О.)  |

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе кураторов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название организации/учреждения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	1. Настоящее положение определяет статус и порядок деятельности службы кураторов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (далее – служба кураторов).
	2. Служба кураторов не является отдельным структурным подразделением. Служба кураторов – это объединение деятельности специалистов по работе с семьей различных структурных подразделений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (далее – Организация/Учреждение) по реализации общих целей и задач, а именно по организации социального сопровождения семей, выявленных на ранних стадиях развития кризиса, в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
	3. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 24 июня 1999 г. No 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановление Администрации Алтайского края от 02 ноября 2012 г. № 597 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Дети Алтая» на 2011 – 2015 годы».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
	1. Служба кураторов центра формируется в целях совершенствования деятельности Организации/Учреждения по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и работы по устранению причин нарушения их прав и законных интересов.

2.2. Основными задачами службы кураторов являются:

а) объединение ресурсов отдельных структурных подразделений Организации/Учреждения для выполнения общей цели, указанной в 2.1;

б) формирование в Учреждении системы междисциплинарного взаимодействия специалистов по организации работы по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и работы по устранению причин нарушения их прав и законных интересов;

в) организационное, информационное и методическое обеспечение работы кураторов из числа специалистов Организации/Учреждения.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1. Куратор – это специалист, организующий и осуществляющий выполнение плана реабилитации (социального сопровождения) семьи и ребенка.
	2. Служба кураторов центра формируется из числа следующих специалистов Организации/Учреждения – специалист по социальной работе, психолог, педагог-психолог, социальный педагог, в том числе и не состоящих в штате. Кураторами являются специалисты, прошедшие специальную подготовку.
	3. На основании Протокола территориального консилиума назначается куратор семьи (либо приказом директора Организации/Учреждения, либо посредством заключения гражданско-правового договора).

3.3. Куратор семьи осуществляет:

- установление отношений сотрудничества с членами семьи;

- проведение углубленной диагностики семьи и выявление причин нарушений прав ребенка;

-разработку плана реабилитации (социального сопровождения) семьи, направленного на восстановление способности семьи самостоятельно преодолевать кризисные ситуации без ущемления прав и интересов ребенка. Представление плана на заседании территориального консилиума;

- координацию деятельности междисциплинарной команды по реализации разработанного плана реабилитации (социального сопровождения) семьи;

- внесение предложений в территориальный консилиум о продолжении работы или закрытии случая.

* 1. Нагрузка куратора рассчитывается исходя из следующих параметров: не менее 6 часов на одну семью в месяц, одновременное число получателей услуг – не менее 8 семей на одну ставку.
	2. Обязательными документами в работе куратора являются:

- копия служебного сообщения о выявленных признаках нарушения прав и законных интересов ребенка, составленного мобильной группой;

- копия протокола (выписки из протокола) заседания территориального консилиума с решением о необходимости начала работы с семьей (об открытии "случая")

- приказ директора Организации/Учреждения о закреплении куратора за определенной семьей (или договор гражданско-правового характера);

- журнал ведения случая с отметками о реализации плана реабилитации (социального сопровождения) (приложение);

- план реабилитации (социального сопровождения) семьи, рассмотренный на заседании территориального консилиума и утвержденный его председателем;

- протокол или выписка из протокола заседания территориального консилиума с решением о закрытии случая с указанием оснований.

4. УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ КУРАТОРОВ

4.1. Управление деятельностью службы кураторов центра осуществляет директор Организации/Учреждения.

4.2. На основании приказа директора Организации/Учреждения назначается Координатор службы - ответственный сотрудник, курирующий работу специалистов, входящих в состав службы кураторов.

4.3. Координатор службы осуществляет руководство деятельностью службы кураторов центра, оптимальное распределение семей по кураторам, исходя из загруженности специалистов, планирование и анализ эффективности работы, осуществляет взаимодействие с иными структурными подразделениями Организации/Учреждения, иными организациями и учреждениями.

**ПЛАН РЕАБИЛИТАЦИИ (СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ) СЕМЬИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО**

**Состав семьи:** Ф.И.О., год рождения, характер родства

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема случая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основная цель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Промежуточные цели работы:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ** | **ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ** | **СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ****ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **Промежуточная цель №1:** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Промежуточная цель №2:** |
| **…….** |  |  |
|  |  |  |

**Подпись участников:**

**Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Куратор случая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Журнал ведения случая**

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата открытия случая: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.

Дата закрытия случая: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г.

### Основание для закрытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Барнаул

Название организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность и куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала оценки «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Дата окончания оценки «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребёнка | Пол | Полных лет | Дата рождения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Адрес фактического проживания детей и контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и дата рождения родителей:

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания и контактные телефоны родителей:

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другие значимые для детей люди**

**(родственники, соседи и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Кем приходится ребёнку | Адрес, контактная информация |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### Образовательные учреждения, которые посещают дети

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | Тип и номер учреждения, класс | Адрес | Ф.И.О., должность контактного лица  | Телефон |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

#### Важные контактные лица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организация/статус | Ф.И.О. | Контактная информация |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Генограмма

#### Обстоятельства жизни детей

(с рождения до настоящего времени)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Жилье/занятость/доход | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
| **Потребности ребёнка** |
| 1.1. | Есть ли у ребёнка стабильное место проживания? |  | Собственное жильё, государственное, арендованное муниципальное, и др. |
| 1.2. | Часто ли меняется место жительства ребёнка? |  |  |
| 1.3. | Есть ли у ребёнка своё место для игр, выполнения домашнего задания, сна? |  | В удовлетворительном состоянии? |
| 1.4. | Есть ли у ребёнка личные вещи? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 1.5. | Происходит ли регулярные изменения в составе семьи? |  |  |
| 1.6. | Удовлетворительно ли состояние жилья? |  | Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья? |
| 1.7. | Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? |  |  |
| 1.8. | Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура?  |  |  |
| 1.9. | Есть ли работа у родителей/лиц их заменяющих? |  | Активно ли они ищут работу? |
| 1.10. | Позволяет ли режим работы заботится о ребёнка? |  | Кто в это время заботится о ребёнке? |
| 1.11. | Есть ли у семьи другие источники дохода? |  |   |
| 1.12. | Постоянны ли источники дохода? |  |  |
| 1.13. | Востребованы ли семьёй льготы, пособия? |  |  |
| 1.14. | Есть ли долги и задолженности, почему? |  |  |
| 1.15. | Производит ли семья какие-либо выплаты? |  |  |
| 1.16. | Требуется ли семье помощь в получении документов? |  | Укажите, каких именно документов нет |
| **2.** | **Здоровье****и безопасность** | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 2.1. | Соответствует ли физическое развитие ребёнка его возрасту? (рост, вес, др.) |  |  |
| 2.2. | Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)? |  |  |
| 2.3. | Требует ли состояние здоровья ребёнка особого ухода, оборудования? |  | Что именно требуется  |
| 2.4. | Состоит ли ребёнок на учёте у каких-либо специалистов? |  |  |
| 2.5. | Требуется ли ребёнку медицинское обследование? |  | Укажите причину |
| 2.6. | Есть ли признаки жестокого обращения с ребёнком? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежение нуждами) |  | Укажите причину |
| 2.7. | Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребёнка и сохранения его здоровья? |  | Укажите, какие меры следует принять |
| 2.8. | Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества? |  | В том числе сигареты, алкоголь, клей, наркотики |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 2.9. | Создаются ли условия для здорового развития ребёнка в соответствии с его потребностями? |  |  |
| 2.10. | Могут ли родители сообщить детали медицинской истории семьи? |  |  |
| 2.11. | Есть ли мед.страховка (полис) у семьи(ребёнка)? |  |  |
| 2.12. | Проходит ли ребёнок необходимые мед.осмотры, сделаны ли прививки по возрасту?  |  |  |
| 2.13. | В случае необходимости оформлена ли у ребёнка инвалидность и есть ли программа реабилитации?  |  |  |
| 2.14. | Могут ли родители образом реагировать на экстренную медицинскую ситуацию? |  |  |
| 2.15. | Оставляют ли ребёнка без присмотра? |  | Как часть, на какое время, как обеспечивается безопасность ребёнка на это время |
| 2.16. | Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным поведением, здоровьем, употреблением алкоголя или наркотиков?  |  |  |
| **3.** | Образование(стимулирование детей раннего возраста) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 3.1. | Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (детский сад, школа и др.)? |  | Укажите, как часть пропускает и причину |
| 3.2. | Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя? |  |  |
| 3.3. | Справляется ли ребенок с образовательной программой? |  |  |
| 3.4. | Есть ли у ребенка любимый педагог, предмет? |  |  |
| 3.5. | Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания? |  |  |
| 3.6. | Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка? |  |  |
| 3.7. | Хорошо ли ребенок относится к обучению? |  |  |
| 3.8. | Получает ли ребенок дополнительное образование? |  |  |
| 3.9. | Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 3.10 | Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка? |  |  |
| 3.11 | Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения? |  |  |
| 3.12 | Поощряют ли родители ребенка к обучению, развитию в соответствии с его возможностями? |  |  |
| 3.13. | Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка? |  |  |
| 3.14. | Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения? |  |  |
| 3.15. | Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов? |  |  |
| 3.16. | Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста? |  |  |
| **4.** | Эмоциональное развитие(Включая теплые эмоциональные отношения) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 4.1 | Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы? |  | Укажите подробности |
| 4.2. | Замыкается ли ребенок в себе? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.3. | Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.4. | Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как? |  |  |
| 4.5. | Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости? |  |  |
| 4.6. | Наносит ли ребенок себе повреждения, увечья? |  |  |
| 4.7. | Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве? |  |  |
| 4.8. | Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 4.9. | Был ли ребенок желанным? |  |  |
| 4.10. | Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребёнка? |  |  |
| 4.11. | Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях? |  |  |
| 4.12. | Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями, проблемами? |  |  |
| 4.13. | Поощряется ли уверенность ребенка в себе? |  |  |
| 4.14. | Решаются ли семейные проблемы без насилия? |  |  |
| 4.15. | Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность? |  |  |
| **5.** | **Отношения в семье** **и обществе**  | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 5.1. | Стабильно ли социальное окружение ребенка? (ограниченное число знакомых взрослых) |  |  |
| 5.2. | Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста  |
| 5.3. | Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи? |  |  |
| 5.4. | Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно? |  |  |
| 5.5. | Нормальны ли отношения ребёнка с другими детьми в семье, сверстниками? |  |  |
| 5.6. | Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его? |  |  |
| 5.7. | Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными? |  |  |
| 5.8. | Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты /насилие? |  |  |
| 5.9. | Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 5.10. | Играют ли родители с ребенком? |  |  |
| 5.11. | Достаточны ли телесные контакты ребёнка с родителями? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.12. | Организован ли досуг ребенка? |  |  |
| 5.13. | Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы)? |  |  |
| 5.14. | Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании? |  | Наличие у родителей психического расстройства, опыта жестокого обращения в детстве, воспитание в интернатном учреждении, регулярные ссоры в семье и пр. |
| 5.15. | Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода? |  | Справилась ли семья, требуется ли поддержка? |
| 5.16. | Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком? |  |  |
| 5.17. | Есть ли между членами семьи доверительные отношения? |  |  |
| 5.18. | Есть ли у семьи общие интересы, увлечения? |  |  |
| 5.19 | Хорошо ли родители относятся к друзьям ребёнка? |  |  |
| 5.20. | Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями? |  |  |
| **6.** | **Поведение**(Включая ограничения и дисциплину) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 6.1. | Соответствует ли поведение ребенка его возрасту? |  |  |
| 6.2. | Может ли ребенок контролировать свое поведение? |  |  |
| 6.3. | Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение? |  | Агрессивное поведение, истерики и т.д.  |
| 6.4. | Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми? |  |  |
| 6.5. | Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно? |  |  |
| 6.6. | Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности? |  | Укажите, что именно  |
| 6.7. | Различает ли ребенок хорошее и плохое? |  |  |
| 6.8. | Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти правила и нормы? |  |  |
| 6.9. | Состоит ли ребенок на учете в органах милиции? |  |  |
| 6.10. | Отсутствует ли ребенок дома долгое время? |  |  Укажите, как долго с какой частотой, где он находится в это время? |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 6.11. | Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения? |  |  |
| 6.12. | Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения? |  |  |
| 6.13. | Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка? |  |  |
| 6.14. | Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону? |  |  |
| 6.15. | Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности? |  |  |
| 6.16. | Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок? |  |  |
| 6.17. | Знают ли родители причину сложного поведения ребенка? |  |  |

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Жилье/занятость/доход | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
| **Потребности ребёнка** |
| 1.1. | Есть ли у ребёнка стабильное место проживания? |  | Собственное жильё, государственное, арендованное муниципальное, и др. |
| 1.2. | Часто ли меняется место жительства ребёнка? |  |  |
| 1.3. | Есть ли у ребёнка своё место для игр, выполнения домашнего задания, сна? |  | В удовлетворительном состоянии? |
| 1.4. | Есть ли у ребёнка личные вещи? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 1.5. | Происходит ли регулярные изменения в составе семьи? |  |  |
| 1.6. | Удовлетворительно ли состояние жилья? |  | Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья? |
| 1.7. | Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? |  |  |
| 1.8. | Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура?  |  |  |
| 1.9. | Есть ли работа у родителей/лиц их заменяющих? |  | Активно ли они ищут работу? |
| 1.10. | Позволяет ли режим работы заботится о ребёнка? |  | Кто в это время заботится о ребёнке? |
| 1.11. | Есть ли у семьи другие источники дохода? |  |   |
| 1.12. | Постоянны ли источники дохода? |  |  |
| 1.13. | Востребованы ли семьёй льготы, пособия? |  |  |
| 1.14. | Есть ли долги и задолженности, почему? |  |  |
| 1.15. | Производит ли семья какие-либо выплаты? |  |  |
| 1.16. | Требуется ли семье помощь в получении документов? |  | Укажите, каких именно документов нет |
| **2.** | **Здоровье****и безопасность** | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 2.1. | Соответствует ли физическое развитие ребёнка его возрасту? (рост, вес, др.) |  |  |
| 2.2. | Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)? |  |  |
| 2.3. | Требует ли состояние здоровья ребёнка особого ухода, оборудования? |  | Что именно требуется  |
| 2.4. | Состоит ли ребёнок на учёте у каких-либо специалистов? |  |  |
| 2.5. | Требуется ли ребёнку медицинское обследование? |  | Укажите причину |
| 2.6. | Есть ли признаки жестокого обращения с ребёнком? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежение нуждами) |  | Укажите причину |
| 2.7. | Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребёнка и сохранения его здоровья? |  | Укажите, какие меры следует принять |
| 2.8. | Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества? |  | В том числе сигареты, алкоголь, клей, наркотики |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 2.9. | Создаются ли условия для здорового развития ребёнка в соответствии с его потребностями? |  |  |
| 2.10. | Могут ли родители сообщить детали медицинской истории семьи? |  |  |
| 2.11. | Есть ли мед.страховка (полис) у семьи(ребёнка)? |  |  |
| 2.12. | Проходит ли ребёнок необходимые мед.осмотры, сделаны ли прививки по возрасту?  |  |  |
| 2.13. | В случае необходимости оформлена ли у ребёнка инвалидность и есть ли программа реабилитации?  |  |  |
| 2.14. | Могут ли родители образом реагировать на экстренную медицинскую ситуацию? |  |  |
| 2.15. | Оставляют ли ребёнка без присмотра? |  | Как часть, на какое время, как обеспечивается безопасность ребёнка на это время |
| 2.16. | Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным поведением, здоровьем, употреблением алкоголя или наркотиков?  |  |  |
| **3.** | Образование(стимулирование детей раннего возраста) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 3.1. | Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (детский сад, школа и др.)? |  | Укажите, как часть пропускает и причину |
| 3.2. | Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя? |  |  |
| 3.3. | Справляется ли ребенок с образовательной программой? |  |  |
| 3.4. | Есть ли у ребенка любимый педагог/предмет? |  |  |
| 3.5. | Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания? |  |  |
| 3.6. | Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка? |  |  |
| 3.7. | Хорошо ли ребенок относится к обучению? |  |  |
| 3.8. | Получает ли ребенок дополнительное образование? |  |  |
| 3.9. | Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 3.10 | Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка? |  |  |
| 3.11 | Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения? |  |  |
| 3.12 | Поощряют ли родители ребенка к обучению/развитию в соответствии с его возможностями? |  |  |
| 3.13. | Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка? |  |  |
| 3.14. | Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения? |  |  |
| 3.15. | Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов? |  |  |
| 3.16. | Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста? |  |  |
| **4.** | Эмоциональное развитие(Включая теплые эмоциональные отношения) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 4.1 | Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы? |  | Укажите подробности |
| 4.2. | Замыкается ли ребенок в себе? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.3. | Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.4. | Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как? |  |  |
| 4.5. | Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости? |  |  |
| 4.6. | Наносит ли ребенок себе повреждения / увечья? |  |  |
| 4.7. | Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве? |  |  |
| 4.8. | Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 4.9. | Был ли ребенок желанным? |  |  |
| 4.10. | Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребёнка? |  |  |
| 4.11. | Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях? |  |  |
| 4.12. | Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями, проблемами? |  |  |
| 4.13. | Поощряется ли уверенность ребенка в себе? |  |  |
| 4.14. | Решаются ли семейные проблемы без насилия? |  |  |
| 4.15. | Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность? |  |  |
| **5.** | **Отношения в семье** **и обществе**  | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 5.1. | Стабильно ли социальное окружение ребенка? (ограниченное число знакомых взрослых) |  |  |
| 5.2. | Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста  |
| 5.3. | Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи? |  |  |
| 5.4. | Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно? |  |  |
| 5.5. | Нормальны ли отношения ребёнка с другими детьми в семье, сверстниками? |  |  |
| 5.6. | Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его? |  |  |
| 5.7. | Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными? |  |  |
| 5.8. | Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты /насилие? |  |  |
| 5.9. | Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 5.10. | Играют ли родители с ребенком? |  |  |
| 5.11. | Достаточны ли телесные контакты ребёнка с родителями? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.12. | Организован ли досуг ребенка? |  |  |
| 5.13. | Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы)? |  |  |
| 5.14. | Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании? |  | Наличие у родителей психического расстройства, опыта жестокого обращения в детстве, воспитание в интернатном учреждении, регулярные ссоры в семье и пр. |
| 5.15. | Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода? |  | Справилась ли семья, требуется ли поддержка? |
| 5.16. | Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком? |  |  |
| 5.17. | Есть ли между членами семьи доверительные отношения? |  |  |
| 5.18. | Есть ли у семьи общие интересы, увлечения? |  |  |
| 5.19 | Хорошо ли родители относятся к друзьям ребёнка? |  |  |
| 5.20. | Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями? |  |  |
| **6.** | **Поведение**(Включая ограничения и дисциплину) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 6.1. | Соответствует ли поведение ребенка его возрасту? |  |  |
| 6.2. | Может ли ребенок контролировать свое поведение? |  |  |
| 6.3. | Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение? |  | Агрессивное поведение, истерики и т.д.  |
| 6.4. | Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми? |  |  |
| 6.5. | Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно? |  |  |
| 6.6. | Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности? |  | Укажите, что именно  |
| 6.7. | Различает ли ребенок хорошее и плохое? |  |  |
| 6.8. | Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти правила и нормы? |  |  |
| 6.9. | Состоит ли ребенок на учете в органах милиции? |  |  |
| 6.10. | Отсутствует ли ребенок дома долгое время? |  |  Укажите, как долго с какой частотой, где он находится в это время? |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 6.11. | Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения? |  |  |
| 6.12. | Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения? |  |  |
| 6.13. | Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка? |  |  |
| 6.14. | Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону? |  |  |
| 6.15. | Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности? |  |  |
| 6.16. | Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок? |  |  |
| 6.17. | Знают ли родители причину сложного поведения ребенка? |  |  |

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Жилье/занятость/доход | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
| **Потребности ребёнка** |
| 1.1. | Есть ли у ребёнка стабильное место проживания? |  | Собственное жильё, государственное, арендованное муниципальное, и др. |
| 1.2. | Часто ли меняется место жительства ребёнка? |  |  |
| 1.3. | Есть ли у ребёнка своё место для игр, выполнения домашнего задания, сна? |  | В удовлетворительном состоянии? |
| 1.4. | Есть ли у ребёнка личные вещи? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 1.5. | Происходит ли регулярные изменения в составе семьи? |  |  |
| 1.6. | Удовлетворительно ли состояние жилья? |  | Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья? |
| 1.7. | Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? |  |  |
| 1.8. | Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура?  |  |  |
| 1.9. | Есть ли работа у родителей/лиц их заменяющих? |  | Активно ли они ищут работу? |
| 1.10. | Позволяет ли режим работы заботится о ребёнка? |  | Кто в это время заботится о ребёнке? |
| 1.11. | Есть ли у семьи другие источники дохода? |  |   |
| 1.12. | Постоянны ли источники дохода? |  |  |
| 1.13. | Востребованы ли семьёй льготы, пособия? |  |  |
| 1.14. | Есть ли долги и задолженности, почему? |  |  |
| 1.15. | Производит ли семья какие-либо выплаты? |  |  |
| 1.16. | Требуется ли семье помощь в получении документов? |  | Укажите, каких именно документов нет |
| **2.** | **Здоровье****и безопасность** | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 2.1. | Соответствует ли физическое развитие ребёнка его возрасту? (рост, вес, др.) |  |  |
| 2.2. | Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)? |  |  |
| 2.3. | Требует ли состояние здоровья ребёнка особого ухода, оборудования? |  | Что именно требуется  |
| 2.4. | Состоит ли ребёнок на учёте у каких-либо специалистов? |  |  |
| 2.5. | Требуется ли ребёнку медицинское обследование? |  | Укажите причину |
| 2.6. | Есть ли признаки жестокого обращения с ребёнком? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежение нуждами) |  | Укажите причину |
| 2.7. | Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребёнка и сохранения его здоровья? |  | Укажите, какие меры следует принять |
| 2.8. | Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества? |  | В том числе сигареты, алкоголь, клей, наркотики |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 2.9. | Создаются ли условия для здорового развития ребёнка в соответствии с его потребностями? |  |  |
| 2.10. | Могут ли родители сообщить детали медицинской истории семьи? |  |  |
| 2.11. | Есть ли мед.страховка (полис) у семьи(ребёнка)? |  |  |
| 2.12. | Проходит ли ребёнок необходимые мед.осмотры, сделаны ли прививки по возрасту?  |  |  |
| 2.13. | В случае необходимости оформлена ли у ребёнка инвалидность и есть ли программа реабилитации?  |  |  |
| 2.14. | Могут ли родители образом реагировать на экстренную медицинскую ситуацию? |  |  |
| 2.15. | Оставляют ли ребёнка без присмотра? |  | Как часть, на какое время, как обеспечивается безопасность ребёнка на это время |
| 2.16. | Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным поведением, здоровьем, употреблением алкоголя или наркотиков?  |  |  |
| **3.** | Образование(стимулирование детей раннего возраста) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 3.1. | Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (детский сад, школа и др.)? |  | Укажите, как часть пропускает и причину |
| 3.2. | Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя? |  |  |
| 3.3. | Справляется ли ребенок с образовательной программой? |  |  |
| 3.4. | Есть ли у ребенка любимый педагог/предмет? |  |  |
| 3.5. | Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания? |  |  |
| 3.6. | Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка? |  |  |
| 3.7. | Хорошо ли ребенок относится к обучению? |  |  |
| 3.8. | Получает ли ребенок дополнительное образование? |  |  |
| 3.9. | Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 3.10 | Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка? |  |  |
| 3.11 | Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения? |  |  |
| 3.12 | Поощряют ли родители ребенка к обучению/развитию в соответствии с его возможностями? |  |  |
| 3.13. | Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка? |  |  |
| 3.14. | Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения? |  |  |
| 3.15. | Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов? |  |  |
| 3.16. | Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста? |  |  |
| **4.** | Эмоциональное развитие(Включая теплые эмоциональные отношения) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 4.1 | Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы? |  | Укажите подробности |
| 4.2. | Замыкается ли ребенок в себе? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.3. | Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.4. | Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как? |  |  |
| 4.5. | Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости? |  |  |
| 4.6. | Наносит ли ребенок себе повреждения / увечья? |  |  |
| 4.7. | Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве? |  |  |
| 4.8. | Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 4.9. | Был ли ребенок желанным? |  |  |
| 4.10. | Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребёнка? |  |  |
| 4.11. | Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях? |  |  |
| 4.12. | Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями, проблемами? |  |  |
| 4.13. | Поощряется ли уверенность ребенка в себе? |  |  |
| 4.14. | Решаются ли семейные проблемы без насилия? |  |  |
| 4.15. | Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность? |  |  |
| **5.** | **Отношения в семье** **и обществе**  | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 5.1. | Стабильно ли социальное окружение ребенка? (ограниченное число знакомых взрослых) |  |  |
| 5.2. | Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста  |
| 5.3. | Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи? |  |  |
| 5.4. | Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно? |  |  |
| 5.5. | Нормальны ли отношения ребёнка с другими детьми в семье, сверстниками? |  |  |
| 5.6. | Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его? |  |  |
| 5.7. | Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными? |  |  |
| 5.8. | Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты /насилие? |  |  |
| 5.9. | Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 5.10. | Играют ли родители с ребенком? |  |  |
| 5.11. | Достаточны ли телесные контакты ребёнка с родителями? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.12. | Организован ли досуг ребенка? |  |  |
| 5.13. | Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы)? |  |  |
| 5.14. | Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании? |  | Наличие у родителей психического расстройства, опыта жестокого обращения в детстве, воспитание в интернатном учреждении, регулярные ссоры в семье и пр. |
| 5.15. | Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода? |  | Справилась ли семья, требуется ли поддержка? |
| 5.16. | Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком? |  |  |
| 5.17. | Есть ли между членами семьи доверительные отношения? |  |  |
| 5.18. | Есть ли у семьи общие интересы, увлечения? |  |  |
| 5.19 | Хорошо ли родители относятся к друзьям ребёнка? |  |  |
| 5.20. | Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями? |  |  |
| **6.** | **Поведение**(Включая ограничения и дисциплину) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 6.1. | Соответствует ли поведение ребенка его возрасту? |  |  |
| 6.2. | Может ли ребенок контролировать свое поведение? |  |  |
| 6.3. | Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение? |  | Агрессивное поведение, истерики и т.д.  |
| 6.4. | Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми? |  |  |
| 6.5. | Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно? |  |  |
| 6.6. | Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности? |  | Укажите, что именно  |
| 6.7. | Различает ли ребенок хорошее и плохое? |  |  |
| 6.8. | Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти правила и нормы? |  |  |
| 6.9. | Состоит ли ребенок на учете в органах милиции? |  |  |
| 6.10. | Отсутствует ли ребенок дома долгое время? |  |  Укажите, как долго с какой частотой, где он находится в это время? |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 6.11. | Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения? |  |  |
| 6.12. | Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения? |  |  |
| 6.13. | Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка? |  |  |
| 6.14. | Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону? |  |  |
| 6.15. | Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности? |  |  |
| 6.16. | Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок? |  |  |
| 6.17. | Знают ли родители причину сложного поведения ребенка? |  |  |

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Жилье/занятость/доход | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
| **Потребности ребёнка** |
| 1.1. | Есть ли у ребёнка стабильное место проживания? |  | Собственное жильё, государственное, арендованное муниципальное, и др. |
| 1.2. | Часто ли меняется место жительства ребёнка? |  |  |
| 1.3. | Есть ли у ребёнка своё место для игр, выполнения домашнего задания, сна? |  | В удовлетворительном состоянии? |
| 1.4. | Есть ли у ребёнка личные вещи? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 1.5. | Происходит ли регулярные изменения в составе семьи? |  |  |
| 1.6. | Удовлетворительно ли состояние жилья? |  | Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья? |
| 1.7. | Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? |  |  |
| 1.8. | Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура?  |  |  |
| 1.9. | Есть ли работа у родителей/лиц их заменяющих? |  | Активно ли они ищут работу? |
| 1.10. | Позволяет ли режим работы заботится о ребёнка? |  | Кто в это время заботится о ребёнке? |
| 1.11. | Есть ли у семьи другие источники дохода? |  |   |
| 1.12. | Постоянны ли источники дохода? |  |  |
| 1.13. | Востребованы ли семьёй льготы, пособия? |  |  |
| 1.14. | Есть ли долги и задолженности, почему? |  |  |
| 1.15. | Производит ли семья какие-либо выплаты? |  |  |
| 1.16. | Требуется ли семье помощь в получении документов? |  | Укажите, каких именно документов нет |
| **2.** | **Здоровье****и безопасность** | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 2.1. | Соответствует ли физическое развитие ребёнка его возрасту? (рост, вес, др.) |  |  |
| 2.2. | Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)? |  |  |
| 2.3. | Требует ли состояние здоровья ребёнка особого ухода, оборудования? |  | Что именно требуется  |
| 2.4. | Состоит ли ребёнок на учёте у каких-либо специалистов? |  |  |
| 2.5. | Требуется ли ребёнку медицинское обследование? |  | Укажите причину |
| 2.6. | Есть ли признаки жестокого обращения с ребёнком? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежение нуждами) |  | Укажите причину |
| 2.7. | Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребёнка и сохранения его здоровья? |  | Укажите, какие меры следует принять |
| 2.8. | Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества? |  | В том числе сигареты, алкоголь, клей, наркотики |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 2.9. | Создаются ли условия для здорового развития ребёнка в соответствии с его потребностями? |  |  |
| 2.10. | Могут ли родители сообщить детали медицинской истории семьи? |  |  |
| 2.11. | Есть ли мед.страховка (полис) у семьи(ребёнка)? |  |  |
| 2.12. | Проходит ли ребёнок необходимые мед.осмотры, сделаны ли прививки по возрасту?  |  |  |
| 2.13. | В случае необходимости оформлена ли у ребёнка инвалидность и есть ли программа реабилитации?  |  |  |
| 2.14. | Могут ли родители образом реагировать на экстренную медицинскую ситуацию? |  |  |
| 2.15. | Оставляют ли ребёнка без присмотра? |  | Как часть, на какое время, как обеспечивается безопасность ребёнка на это время |
| 2.16. | Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным поведением, здоровьем, употреблением алкоголя или наркотиков?  |  |  |
| **3.** | Образование(стимулирование детей раннего возраста) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 3.1. | Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (детский сад, школа и др.)? |  | Укажите, как часть пропускает и причину |
| 3.2. | Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя? |  |  |
| 3.3. | Справляется ли ребенок с образовательной программой? |  |  |
| 3.4. | Есть ли у ребенка любимый педагог/предмет? |  |  |
| 3.5. | Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания? |  |  |
| 3.6. | Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка? |  |  |
| 3.7. | Хорошо ли ребенок относится к обучению? |  |  |
| 3.8. | Получает ли ребенок дополнительное образование? |  |  |
| 3.9. | Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 3.10 | Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка? |  |  |
| 3.11 | Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения? |  |  |
| 3.12 | Поощряют ли родители ребенка к обучению/развитию в соответствии с его возможностями? |  |  |
| 3.13. | Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка? |  |  |
| 3.14. | Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения? |  |  |
| 3.15. | Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов? |  |  |
| 3.16. | Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста? |  |  |
| **4.** | Эмоциональное развитие(Включая теплые эмоциональные отношения) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 4.1 | Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы? |  | Укажите подробности |
| 4.2. | Замыкается ли ребенок в себе? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.3. | Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.4. | Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как? |  |  |
| 4.5. | Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости? |  |  |
| 4.6. | Наносит ли ребенок себе повреждения / увечья? |  |  |
| 4.7. | Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве? |  |  |
| 4.8. | Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 4.9. | Был ли ребенок желанным? |  |  |
| 4.10. | Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребёнка? |  |  |
| 4.11. | Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях? |  |  |
| 4.12. | Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями, проблемами? |  |  |
| 4.13. | Поощряется ли уверенность ребенка в себе? |  |  |
| 4.14. | Решаются ли семейные проблемы без насилия? |  |  |
| 4.15. | Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность? |  |  |
| **5.** | **Отношения в семье** **и обществе**  | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 5.1. | Стабильно ли социальное окружение ребенка? (ограниченное число знакомых взрослых) |  |  |
| 5.2. | Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста  |
| 5.3. | Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи? |  |  |
| 5.4. | Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно? |  |  |
| 5.5. | Нормальны ли отношения ребёнка с другими детьми в семье, сверстниками? |  |  |
| 5.6. | Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его? |  |  |
| 5.7. | Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными? |  |  |
| 5.8. | Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты /насилие? |  |  |
| 5.9. | Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 5.10. | Играют ли родители с ребенком? |  |  |
| 5.11. | Достаточны ли телесные контакты ребёнка с родителями? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.12. | Организован ли досуг ребенка? |  |  |
| 5.13. | Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы)? |  |  |
| 5.14. | Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании? |  | Наличие у родителей психического расстройства, опыта жестокого обращения в детстве, воспитание в интернатном учреждении, регулярные ссоры в семье и пр. |
| 5.15. | Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода? |  | Справилась ли семья, требуется ли поддержка? |
| 5.16. | Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком? |  |  |
| 5.17. | Есть ли между членами семьи доверительные отношения? |  |  |
| 5.18. | Есть ли у семьи общие интересы, увлечения? |  |  |
| 5.19 | Хорошо ли родители относятся к друзьям ребёнка? |  |  |
| 5.20. | Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями? |  |  |
| **6.** | **Поведение**(Включая ограничения и дисциплину) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 6.1. | Соответствует ли поведение ребенка его возрасту? |  |  |
| 6.2. | Может ли ребенок контролировать свое поведение? |  |  |
| 6.3. | Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение? |  | Агрессивное поведение, истерики и т.д.  |
| 6.4. | Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми? |  |  |
| 6.5. | Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно? |  |  |
| 6.6. | Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности? |  | Укажите, что именно  |
| 6.7. | Различает ли ребенок хорошее и плохое? |  |  |
| 6.8. | Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти правила и нормы? |  |  |
| 6.9. | Состоит ли ребенок на учете в органах милиции? |  |  |
| 6.10. | Отсутствует ли ребенок дома долгое время? |  |  Укажите, как долго с какой частотой, где он находится в это время? |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 6.11. | Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения? |  |  |
| 6.12. | Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения? |  |  |
| 6.13. | Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка? |  |  |
| 6.14. | Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону? |  |  |
| 6.15. | Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности? |  |  |
| 6.16. | Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок? |  |  |
| 6.17. | Знают ли родители причину сложного поведения ребенка? |  |  |

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Жилье/занятость/доход | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
| **Потребности ребёнка** |
| 1.1. | Есть ли у ребёнка стабильное место проживания? |  | Собственное жильё, государственное, арендованное муниципальное, и др. |
| 1.2. | Часто ли меняется место жительства ребёнка? |  |  |
| 1.3. | Есть ли у ребёнка своё место для игр, выполнения домашнего задания, сна? |  | В удовлетворительном состоянии? |
| 1.4. | Есть ли у ребёнка личные вещи? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 1.5. | Происходит ли регулярные изменения в составе семьи? |  |  |
| 1.6. | Удовлетворительно ли состояние жилья? |  | Какие меры предпринимают родители, чтобы улучшить состояние жилья? |
| 1.7. | Имеется ли у семьи доступ к основным коммунальным услугам? |  |  |
| 1.8. | Развита ли в месте проживания семьи инфраструктура?  |  |  |
| 1.9. | Есть ли работа у родителей/лиц их заменяющих? |  | Активно ли они ищут работу? |
| 1.10. | Позволяет ли режим работы заботится о ребёнка? |  | Кто в это время заботится о ребёнке? |
| 1.11. | Есть ли у семьи другие источники дохода? |  |   |
| 1.12. | Постоянны ли источники дохода? |  |  |
| 1.13. | Востребованы ли семьёй льготы, пособия? |  |  |
| 1.14. | Есть ли долги и задолженности, почему? |  |  |
| 1.15. | Производит ли семья какие-либо выплаты? |  |  |
| 1.16. | Требуется ли семье помощь в получении документов? |  | Укажите, каких именно документов нет |
| **2.** | **Здоровье****и безопасность** | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 2.1. | Соответствует ли физическое развитие ребёнка его возрасту? (рост, вес, др.) |  |  |
| 2.2. | Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем? (нарушения слуха, зрения, физические, психические нарушения)? |  |  |
| 2.3. | Требует ли состояние здоровья ребёнка особого ухода, оборудования? |  | Что именно требуется  |
| 2.4. | Состоит ли ребёнок на учёте у каких-либо специалистов? |  |  |
| 2.5. | Требуется ли ребёнку медицинское обследование? |  | Укажите причину |
| 2.6. | Есть ли признаки жестокого обращения с ребёнком? (физического, эмоционального, сексуального насилия, пренебрежение нуждами) |  | Укажите причину |
| 2.7. | Если да, необходимо ли принять какие-то срочные меры для защиты ребёнка и сохранения его здоровья? |  | Укажите, какие меры следует принять |
| 2.8. | Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества? |  | В том числе сигареты, алкоголь, клей, наркотики |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 2.9. | Создаются ли условия для здорового развития ребёнка в соответствии с его потребностями? |  |  |
| 2.10. | Могут ли родители сообщить детали медицинской истории семьи? |  |  |
| 2.11. | Есть ли мед.страховка (полис) у семьи(ребёнка)? |  |  |
| 2.12. | Проходит ли ребёнок необходимые мед.осмотры, сделаны ли прививки по возрасту?  |  |  |
| 2.13. | В случае необходимости оформлена ли у ребёнка инвалидность и есть ли программа реабилитации?  |  |  |
| 2.14. | Могут ли родители образом реагировать на экстренную медицинскую ситуацию? |  |  |
| 2.15. | Оставляют ли ребёнка без присмотра? |  | Как часть, на какое время, как обеспечивается безопасность ребёнка на это время |
| 2.16. | Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и умственным поведением, здоровьем, употреблением алкоголя или наркотиков?  |  |  |
| **3.** | Образование(стимулирование детей раннего возраста) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 3.1. | Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение (детский сад, школа и др.)? |  | Укажите, как часть пропускает и причину |
| 3.2. | Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя? |  |  |
| 3.3. | Справляется ли ребенок с образовательной программой? |  |  |
| 3.4. | Есть ли у ребенка любимый педагог/предмет? |  |  |
| 3.5. | Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания? |  |  |
| 3.6. | Требуется ли провести оценку образовательного уровня ребенка? |  |  |
| 3.7. | Хорошо ли ребенок относится к обучению? |  |  |
| 3.8. | Получает ли ребенок дополнительное образование? |  |  |
| 3.9. | Хорошие ли у ребенка отношения с педагогами? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 3.10 | Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка? |  |  |
| 3.11 | Обеспечен ли ребенок всем необходимым для его обучения? |  |  |
| 3.12 | Поощряют ли родители ребенка к обучению/развитию в соответствии с его возможностями? |  |  |
| 3.13. | Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей с обучением ребенка? |  |  |
| 3.14. | Есть ли контакты родителей со специалистами образовательного учреждения? |  |  |
| 3.15. | Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов? |  |  |
| 3.16. | Предоставляют ли взрослые стимулирование и общение, необходимые для развития ребенка, особенно для ребенка раннего возраста? |  |  |
| **4.** | Эмоциональное развитие(Включая теплые эмоциональные отношения) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 4.1 | Эмоциональные реакции ребенка в пределах возрастной нормы? |  | Укажите подробности |
| 4.2. | Замыкается ли ребенок в себе? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.3. | Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения? |  | Как часто, в каких ситуациях? |
| 4.4. | Справляется ли ребенок с неудачами и гневом, как? |  |  |
| 4.5. | Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия и жестокости? |  |  |
| 4.6. | Наносит ли ребенок себе повреждения / увечья? |  |  |
| 4.7. | Есть ли у ребенка мысли о самоубийстве? |  |  |
| 4.8. | Требуется ли ребенку подробное психологическое обследование? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 4.9. | Был ли ребенок желанным? |  |  |
| 4.10. | Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребёнка? |  |  |
| 4.11. | Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку в любых жизненных ситуациях? |  |  |
| 4.12. | Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями, проблемами? |  |  |
| 4.13. | Поощряется ли уверенность ребенка в себе? |  |  |
| 4.14. | Решаются ли семейные проблемы без насилия? |  |  |
| 4.15. | Критикуют ли ребенка или проявляют по отношению к нему враждебность? |  |  |
| **5.** | **Отношения в семье** **и обществе**  | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 5.1. | Стабильно ли социальное окружение ребенка? (ограниченное число знакомых взрослых) |  |  |
| 5.2. | Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который ухаживает за ним больше других? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста  |
| 5.3. | Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи? |  |  |
| 5.4. | Водят ли ребенка в гости к членам семьи, живущим отдельно? |  |  |
| 5.5. | Нормальны ли отношения ребёнка с другими детьми в семье, сверстниками? |  |  |
| 5.6. | Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его? |  |  |
| 5.7. | Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными? |  |  |
| 5.8. | Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты /насилие? |  |  |
| 5.9. | Есть ли взрослый, которому ребенок доверяет, рассказывая о своих чувствах? |  |  |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 5.10. | Играют ли родители с ребенком? |  |  |
| 5.11. | Достаточны ли телесные контакты ребёнка с родителями? |  | В первую очередь важно для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.12. | Организован ли досуг ребенка? |  |  |
| 5.13. | Есть ли у семьи поддержка социальной сети (родственники, друзья, социальные службы)? |  |  |
| 5.14. | Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они ориентируются при воспитании? |  | Наличие у родителей психического расстройства, опыта жестокого обращения в детстве, воспитание в интернатном учреждении, регулярные ссоры в семье и пр. |
| 5.15. | Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода? |  | Справилась ли семья, требуется ли поддержка? |
| 5.16. | Согласованный ли подход к воспитанию у взрослых, осуществляющих уход за ребенком? |  |  |
| 5.17. | Есть ли между членами семьи доверительные отношения? |  |  |
| 5.18. | Есть ли у семьи общие интересы, увлечения? |  |  |
| 5.19 | Хорошо ли родители относятся к друзьям ребёнка? |  |  |
| 5.20. | Поддерживает ли семья взаимоотношения с соседями? |  |  |
| **6.** | **Поведение**(Включая ограничения и дисциплину) | Да / НетНеприменимо | Комментарии, конкретные факты, дополнительная информация |
|  **Потребности ребёнка** |
| 6.1. | Соответствует ли поведение ребенка его возрасту? |  |  |
| 6.2. | Может ли ребенок контролировать свое поведение? |  |  |
| 6.3. | Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение? |  | Агрессивное поведение, истерики и т.д.  |
| 6.4. | Адекватно ли ведет себя ребенок с другими людьми? |  |  |
| 6.5. | Справляется ли ребенок с соответствующими его возрасту заданиями самостоятельно? |  |  |
| 6.6. | Есть ли у ребенка особые поведенческие трудности? |  | Укажите, что именно  |
| 6.7. | Различает ли ребенок хорошее и плохое? |  |  |
| 6.8. | Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти правила и нормы? |  |  |
| 6.9. | Состоит ли ребенок на учете в органах милиции? |  |  |
| 6.10. | Отсутствует ли ребенок дома долгое время? |  |  Укажите, как долго с какой частотой, где он находится в это время? |
|  **Возможности родителей /лиц их заменяющих** |
| 6.11. | Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения? |  |  |
| 6.12. | Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения? |  |  |
| 6.13. | Адекватно ли родители реагируют на любое поведение ребенка? |  |  |
| 6.14. | Воспитывают ли родители у ребенка уважительное отношение к закону? |  |  |
| 6.15. | Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности? |  |  |
| 6.16. | Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок? |  |  |
| 6.17. | Знают ли родители причину сложного поведения ребенка? |  |  |

**Таблица по результатам оценки семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень****функционирования****семьи** | **Кризисный** | **Неблагополучный** | **Удовлетворительный** | **Благополучный** |
| 1 | Жилье/занятость, доход |  |  |  |  |
| 2 | Здоровье и безопасность |  |  |  |  |
| 3 | Образование |  |  |  |  |
| 4 | Эмоциональное развитие |  |  |  |  |
| 5 | Отношение в семье и обществе |  |  |  |  |
| 6 | Поведение |  |  |  |  |

**Общие выводы**

(по уровням функционирования семьи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Реализация плана реабилитационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** | **Результат в динамике (произошедшие изменения)** | **Исполнитель****(Ф.И.О. должность)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |